

SCENARIUSZ LEKCJI Z GEOGRAFII W KLASIE 7C

TEMAT : Lekcja powtórzeniowa- rolnictwo i przemysł.

Cel ogólny: Utrwalenie wiadomości na temat znaczenia rolnictwa i przemysłu jako dwóch najważniejszych sektorów gospodarki w Polsce.

Cele szczegółowe :

Wiadomości

A – Uczeń zna:

- rolę sektora rolniczego i sektora przemysłowego w Polsce,
- czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa,
- rozmieszczenie regionów o najkorzystniejszych warunkach rolniczych,
- znaczenie terminów plon, zbiór, hodowla, pogłowie
- - dokonuje podziału przemysłu
- - wymienia nieodnawialne i odnawialne źródła energii
- typy elektrowni i potrafi je wskazać na mapie
- rodzaje i źródła zanieczyszczeń wody, powietrza i gleby

Umiejętności

B- Uczeń potrafi

- wyjaśnić przyczyny zróżnicowania warunków przyrodniczych w różnych częściach Polski,
- wskazać na mapie regiony o najkorzystniejszych glebach, okresie wegetacji, warunkach klimatycznych i hydrologicznych,
- przedstawić rolnictwo i przemysł jako sektory gospodarki i ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju.
- obliczyć matematycznie, jaką powierzchnię stanowi 1 hektar oraz jaką masę stanowi 1 tona i 1 decytona.
- wymienić przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. i ocenić ich skutki,
- ocenić możliwości rozwoju energetyki w Polsce
- ocenić stopień wykorzystania odnawialnych źródeł energii w naszym kraju

C- Uczeń wyjaśnia

- znaczenie terminów plon, zbiór, hodowla, pogłowie
- przyczyny wpływające na waloryzację regionów rolniczych,
- przyczyny i skutki restrukturyzacji przemysłu
- potrzebę pozyskiwania w coraz większym stopniu odnawialnych źródeł energii.
- rolę portów morskich w przeładunkach towarów

Formy pracy: praca w grupach, zbiorowa, indywidualna

Metody pracy: praca z podręcznikiem, zeszytem ćwiczeń, czytanie map tematycznych, wykorzystywanie danych statystycznych GUS, wykorzystanie Multibooka,

KOMPETECJE KLUCZOWE

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.

Kompetencje cyfrowe.

	Uwaga: na każdym etapie lekcji nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi uczniów.	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności. Uczniowie tworzą wypowiedzi poprawne pod względem językowym.
Wprowadzenie (5 minut)		
1.	Sprawdzenie listy obecności uczniów. Wprowadzenie do tematu lekcji. Zapoznanie uczniów z tematem i celem lekcji. Temat: Lekcja powtórzeniowa z działu rolnictwo i przemysł Polski. Cel ogólny: Utrwalenie wiadomości na temat najważniejszych sektorów gospodarki Polski. Kryteria sukcesu: Uczeń zna: ➤ rolę sektora rolniczego, ➤ czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, ➤ rozmieszczenie regionów o najkorzystniejszych warunkach rolniczych, ➤ - dokonuje podziału przemysłu ➤ - wymienia nieodnawialne i odnawialne źródła energii ➤ typy elektrowni i potrafi je wskazać na mapie ➤ rodzaje i źródła zanieczyszczeń wody, powietrza i gleby ➤ B – Uczeń wyjaśnia: ➤ Znaczenie terminów plon, zbiór, hodowla, pogłowie ➤ przyczyny wpływające na waloryzację regionów rolniczych, ➤ przyczyny i skutki restrukturyzacji przemysłu	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Uczniowie są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu poprzez dalsze doskonalenie się. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. Uczniowie są zmotywowani w kierunku realizacji celów.

	➤ potrzebę pozyskiwania w coraz większym stopniu odnawialnych źródeł energii. ➤ rolę portów morskich w przeładunkach towarów	
Realizacja 35 min.		
2.	Uczniowie na podstawie zadań podsumowujących dział pod hasłem „Sprawdź, czy potrafisz?”- podręcznik , oraz zeszyt ćwiczeń kształcą swoje kluczowe umiejętności geograficzne. Uczniowie pracują w grupach- reprezentujących sektory gospodarki(I gr. przedsiębiorcy rolni- produkcja roślinna, II gr. przedsiębiorcy rolni- produkcja zwierzęca, III gr. przemysłowcy, IV gr. energetycy) otrzymują na kartach pracy zadania do wykonania(załączniki 1-4). Uczniowie na podstawie podręcznika i atlasów wykonują w grupach przydzielone zadania. Mają na to 10 minut. Nauczyciel koordynuje i nadzoruje pracę uczniów oraz służy im pomocą.	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. Uczniowie skutecznie komunikują się ze sobą i nauczycielem, wyrażają własne myśli, uczucia, opinie, formułują wnioski.
3.	Liderzy grup prezentują swoje zadania na forum klasy. Uczniowie podczas wypowiedzi posługują się terminologią z zakresu rolnictwa(pogłowie zwierząt, areal, plon, zbiór),oraz z zakresu przemysłu (restrukturyzacja, prywatyzacja, gospodarka centralnie sterowana, gospodarka rynkowa, OZE,) Uczniowie znają podstawowe jednostki wielkości powierzchni gospodarstw oraz masy, stosowane w rolnictwie: hektar, ar/tona, decytona, kwintal.	Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Uczeń liczy, szacuje, stosuje miary, posługuje się terminami i pojęciami geograficznymi i matematycznymi
4.	Uczniowie podczas utrwalania zdobytych wiadomości korzystają z różnych źródeł informacji geograficznej, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu gromadzenia, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. Analizują mapy, wykresy, diagramy kołowe, dane statystyczne GUS dotyczące struktury wielkościowej gospodarstw rolnych w Polsce, mocy przeładunkowej w polskich portach.	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. Uczniowie skutecznie komunikują się ze sobą i nauczycielem, wyrażają własne myśli, uczucia, opinie. Uczeń bada, poszukuje i docieka oraz argumentuje i formułuje wnioski.
5.	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka;	Kompetencje matematyczne. Uczeń bada, poszukuje i docieka oraz argumentuje i formułuje wnioski. Uczeń liczy, szacuje, stosuje miary,

		posługuje się terminami i pojęciami geograficznymi i matematycznymi. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. Uczniowie czytają i słuchają ze zrozumieniem. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. dotychczasowe doświadczenia
Podsumowanie (5 minut)		
6.	Praca domowa: Zeszyt ćwiczeń i podręcznik: zadania do powtórzenia z działu pod hasłem „Sprawdź, czy potrafisz?”	

Grupa 1- PRZEDSIĘBIORCY ROLNI- produkcja roślinna

ZADANIE (grupa razem przygotowuje- lider grupy omawia przy mapie)

OMÓW, CO POZYTYWNEGO, WARTOŚCIOWEGO CHARAKTERYZUJE POLSKIE ROLNICTWO?

W odpowiedzi uwzględnij warunki rozwoju rolnictwa

przyrodnicze-

- a) rzeźba terenu
- b) klimat
- c) długość okresu wegetacyjnego
- d) gleby
- e) zasoby wodne
- f) jakie uprawy roślinne przeważają(zboża , rośliny pastewne, czy rośliny przemysłowe?)
- g) plony uprawianych roślin (przykłady)

Grupa 2- PRZEDSIĘBIORCY ROLNI- produkcja zwierzęca

ZADANIE (grupa razem przygotowuje- lider grupy omawia przy mapie)

OMÓW, CO POZYTYWNEGO, WARTOŚCIOWEGO CHARAKTERYZUJE POLSKIE ROLNICTWO?

W odpowiedzi uwzględnij warunki rozwoju rolnictwa

pozaprzrodnicze

- a) wielkość gospodarstw
- b) mechanizacja
- c) chemizacja
- d) dopłaty z Unii Europejskiej
- h) jakie zwierzęta są hodowane?
- i) których hodowli zwierzęcych jest najwięcej i dlaczego?

GRUPA 3 - PRZEMYSŁOWCY

ZADANIE (grupa razem przygotowuje- lider grupy omawia przy mapie)

Omów jakie zmiany zaszły w polskim przemyśle po 1989 roku

- a) jakie były przyczyny restrukturyzacji w przemyśle?
- b) jakie były skutki restrukturyzacji?
- c) jakie gałęzie przemysłu uległy ograniczeniu, a jakie zaczęły odgrywać większą rolę?
- d) wskaż na mapie rejony w Polsce najbardziej uprzemysłowione?
- e) czy Twoim zdaniem polski przemysł ma perspektywy rozwoju, jeśli tak to jaki?

Grupa 4- ENERGETYCY

ZADANIE (grupa razem przygotowuje- lider grupy omawia przy mapie)

Omów jakie zmiany zaszły w POLSKIEJ ENERGETYCE W LATACH 2000- 2022

- a) Jak się dzielą źródła energii?
- b) Jakie źródła energii w Polsce dominują nadal i dlaczego?
- c) Co to jest OZE ?
- d) Które odnawialne źródła energii w Polsce mają korzystną perspektywę rozwoju i dlaczego?
- e) Wskaż na mapie regiony gdzie przeważają farmy wiatrowe, kolektory słoneczne?