

Scenariusz lekcji w klasie 4a

Temat: Figury symetryczne.

CELE LEKCJI:

Uczeń poznaje:

- pojęcia: figura symetryczna i oś symetrii figury.

Uczeń doskonali:

- rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej,
- wskazywanie osi symetrii w podanych figurach (jeśli istnieją),
- rozpoznawanie w otaczającym świecie obiektów osiowosymetrycznych.

Uczeń utrwala:

- najważniejsze własności figur.

METODY PRACY:

- pogadanka,
- ćwiczenia,
- animacja.

FORMY PRACY:

- z całą klasą,
- indywidualna,
- w grupie,
- aktywizujące metody TIK.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- podręcznik „Matematyka z kluczem”,
- karty pracy,
- lusterka i nożyczki,
- kolorowy papier,
- rzutnik.

CZAS:

- 45 minut.

Przebieg zajęć:

Część lekcji	Czynności nauczyciela i uczniów	Kompetencje kluczowe
<p>1. Faza organizacyjna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przywitanie uczniów. 2. Sprawdzenie obecności. 3. Sprawdzenie pracy domowej: Ćwiczenie:1,2/96 4. Sformułowanie tematu i celu lekcji. Cel dla ucznia: <i>Poznasz pojęcia figura symetryczna, oś symetrii figury oraz będziesz doskonalił rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej i wskazywanie liczby osi symetrii figury.</i> 5. Zapisanie na tablicy tematu: Figury symetryczne. 6. Przypomnienie niektórych wiadomości z geometrii: <ul style="list-style-type: none"> - Co wiemy o prostokącie? - Co wiemy o kwadracie? - Czym się różni koło od okręgu? 	<p>Kompetencje językowe. Porozumiewanie się w języku ojczystym.</p> <p>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. Uczniowie są zmotywowani do kierunku realizacji celu.</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Uczniowie wykorzystują wcześniej zdobyte wiadomości i formułują odpowiedzi na pytania.</p>
<p>2. Faza główna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel pyta uczniów z czym im kojarzy się słowo „symetria”? 2. Nauczyciel wyświetla uczniom animację z multibooka. (str. 38) 3. Uczniowie wykonują polecenia ze strony 38 „Na dobry początek”. 4. Uczniowie wraz z nauczycielem analizują przykłady z podręcznika. (str. 39) 5. Nauczyciel zapoznaje uczniów z następującymi pojęciami: Linia, która dzieli figurę na dwie identyczne części będące swoimi lustrzanymi odbiciami, nazywamy osią symetrii tej figury. O figurach, które są swoimi lustrzanymi odbiciami, mówimy, że są do siebie symetryczne. Figurę, która ma oś symetrii nazywamy osiowosymetryczną. 6. Uczniowie znajdują liczbę osi symetrii w zadaniach. 	<p>Kompetencje językowe. Porozumiewanie się w języku ojczystym.</p> <p>Kompetencje cyfrowe. Uczniowie pracują z multibookiem.</p> <p>Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</p> <p>Kompetencje w zakresie czytania i pisania. Uczeń czyta i słucha ze</p>

	<p>Zadanie: 1/40 I – 4 II – 1 III – 4 IV – 4 V – 1 VI – 1 VII – 4 VIII – 1 Zadanie: 2/40 a) 4 b) 2 c) 1 d) 6 e) 0</p> <p>7. Uczniowie otrzymują kartkę z ćwiczeniem do narysowania figur symetrycznych. Ćwiczenie: Narysuj drugą część figury, tak aby były symetryczne względem przerywanej linii.</p> <p>8. Nauczyciel rozdaje kolorowe kartki uczniom i prosi o ich złożenie, a następnie stworzenie wycinanki według własnego pomysłu.</p>	<p>zrozumieniem. Uczniowie skutecznie komunikują się ze sobą i nauczycielem</p> <p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystuje dotychczasowe doświadczenia w uczeniu się, zarządza czasem.</p>
<p>3. Faza końcowa.</p>	<p>1. Podsumowanie lekcji: - Nauczyciel pyta uczniów „Dlaczego napis ambulans na karetce jest odwrócony?” - Jakie pojęcia z dzisiejszej lekcji zapamiętamy? - Nauczyciel rozdaje notatkę do wklejenia.</p> <p>2. Zadanie pracy domowej: Ćwiczenie: 1,2/92</p> <p>3. Nauczyciel nagradza uczniów ustną pochwałą.</p> <p>4. Pożegnanie.</p>	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy, wykorzystuje dotychczasowe doświadczenia w uczeniu się, zarządza czasem. Uczniowie są zmotywowani do osiągnięcia sukcesu poprzez dalsze doskonalenie się.</p>